



Gribskov  
Kommune

# Tilsynsrapport Dagtilbud

## Bøgeskovgård



2021

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

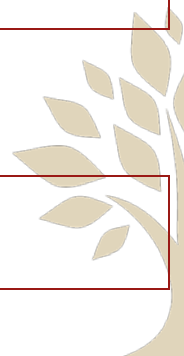
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Dagtilbudstype:</b>                                 | Integreret daginstitution |
| <b>Dagtilbuddets navn:</b>                             | Bøgeskovgård              |
| <b>Adresse: (alle matrikler)</b>                       | Laugøvej 1, 3200 Helsinge |
| <b>Dagtilbudsleder:</b>                                | Linda Pedersen            |
| <b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>                    | Souschef: Anne Olsen      |
| <b>Medarbejderrepræsentant:</b>                        | Ninna Winsløw             |
| <b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>      |                           |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>                 | 28.10.2021                |
| <b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b> | Anmeldt                   |
| <b>Tilsynsførende:</b>                                 | Sara Wik og Eva Thygesen  |

## Børnegruppen

|   |     |
|---|-----|
| <b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b> | 118 |
|---|-----|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Antal indskrevne børn i vuggestue: | 30  |
| Bemærkninger:                      | I Bøgeskovgård starter børnene i børnehave når de er 2 år og 8 måneder. |

## Personaleforhold

|   |   |
|---|---|
| Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere: | 23 pædagoger fuld tid<br>7 medhjælpere<br>2 pau-uddannet  |
| Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:  | I år har to medarbejdere været på et sprogkursusforløb. Tre medarbejdere har været på det kommunale sprogforløb.<br><br>Bøgeskovgår er en del af netværket med Helsingørsk Realskole.<br><br>De er i gang med at etablere netværk med andre private institutioner.<br><br>De har et samarbejde med de private børnepassere. |
| Bemærkninger:   |   |

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspelet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li> </ul> | <p>I Bøgeskovgård er der fokus på at være en god ven. De voksne understøtter og guider børnene til at være inkluderende og hjælper dem med at løse konflikter. Det er tydeligt at se hvordan børnene inkluderer hinanden i legen. Hvis der er noget de ikke kan løse selv søger de til en voksen.</p> <p>De voksne ses i aktivitet med børnene både inde og ude. De er tilgængelige og til rådighed og møder børnenes initiativer når de henvender sig.</p> <p><i>Storegruppen: Det er formiddag og børnene leger indenfor. Der er 14 børn og to voksne i alt på stuen. Børnene leger i forskellige grupper.<br/>En gruppe børn leger i køkkenkrogen. De er godt i gang med at forhandle legens gang og hvilke roller der skal fordeles.<br/>Nogle børn er i gang med en konstruktionsleg sammen med den ene voksne.<br/>En anden gruppe børn leger med biler, de kører lidt frem og tilbage over gulvet og kommer på besøg i konstruktionslegen en gang i mellem.<br/>Den anden voksne sidder ved det høje bord fordybet med et barn ad gangen.<br/>De tegner selvportrætter ved at kigge i spejlet og tegne hvad man ser.<br/>Der er en rolig og afslappet stemning inde på stuen. Alle er fordybet i en leg eller aktivitet og lydniveauet er afdæmpet. Efter lidt tid opstår der uenighed i køkkenkrogen. Et af børnene græder og legen er gået i stå. Et barn fra legen henter den voksne som sidder på gulvet med de andre børn. Den voksne går med over til køkkenkrogen, sætter sig ned i børnehøjde sammen med gruppen af børn. Hun taler med børnene i et afdæmpet toneleje og hjælper dem med at blive enige om rollerne i legen. Børnene kommer til enighed og leger videre, den voksne går tilbage til konstruktionslegen.</i></p> <p>I Bøgeskovgård har man valgt at arbejde med <i>fri for mobberi</i> som et forebyggende antimobbeprogram. De har integreret programmet fra vuggestue til storegruppe. De oplever at det understøtter arbejdet med inkluderende børnefællesskaber.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Personalet fortæller at de er opmærksomme på den aktuelle børnegruppe og hvilke udfordringer der melder sig.</p> <p>For eksempel har de haft en udfordring med børn der har bidt i vuggestuen. I den forbindelse tog de kontakt med sundhedsplejersken der kom ud til institutionen og fortalte og oplyste personalet om emnet.</p> <p>Personalet satte forskellige initiativer i gang sammen med børnene og opnåede derigennem at sætte en stopper for adfærden.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</b></li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul> | <p>Bøgeskovgård består af tre huse der ligger parallelt ved siden af hinanden med legepladsen imellem. Vuggestuen, børnehaven og storegruppen har henholdsvis hvert sit hus. Det sidste hus som tilhører storegruppen er helt nyt og er taget i brug i indeværende uge.</p> <p>Indemiljøet i institutionen har en inspirerende og stimulerende indretning. De store rum er delt op i mindre zoner med etablerede legemiljøer som inspirerer og motiverer til leg og læring. De forskellige legemiljøer passer til den aktuelle aldersgruppe.</p> <p>Der er et behageligt støjniveau og godt indeklima i institutionen. I det nye hus til storegruppen bemærkes et højere støjniveau, men det kan skyldes manglende indretning da huset lige er blevet taget i brug.</p> <p>Bøgeskovgård er placeret på en stor grund i naturskønne omgivelser. Der er et stort område med cykelbane som ligger i en lille skov. Længere væk er der naturlegeplads med tipi og bålsted. Rundt omkring de tre huse er der "almindelig" legeplads med udendørs legeredskaber og fliser til kørsel på hjul. Der er rig mulighed for børnene at finde plads til fordybende lege. I børnehaven skal børnene fortælle de voksne hvor de går hen, idet udendørsomgivelserne er så store at de kan være svære at finde. Der er hegn rundt om hele legepladsen. Vuggestuen har deres egen legeplads som om kort tid får hegn rundt om (pga. ombygning).</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul> | <p>Der observeres både rammesatte pædagogiske legeaktiviteter og spontan og selvorganiseret leg i Bøgeskovgård. Det er tydeligt at de voksne fordeler sig i forskellige aftalte roller som understøtter legefællesskaberne og de pædagogiske aktiviteter. På flere af stuerne ses en voksen i en pædagogisk aktivitet med en børnegruppe, mens den anden voksen er fokuseret på praktiske opgaver og at hjælpe de børn der har brug for det.</p> <p>I Bøgeskovgård arbejder de ud fra mottoet "alle er en ven", dette italesættes ovenfor børnene og implementeres i måden de voksne arbejder med børnefællesskaberne på.</p> <p><i>I vuggestuen: To stuer er samlet i fællesrummet. De har haft rytmik og nu leger alle børn lidt sammen- lidt hver for sig. En pige leger med et stykke legetøj som en anden pige prøver at tage. Den voksne siger, "Du skal sige stop" til barnet som fik taget legetøjet fra sig. Hun henvender sig igen til barnet som fik taget legetøjet. "Sig til hende: du må godt være med i legen".</i></p> <p>Personalet fortæller at de er opmærksomme på børn der befinder sig på kanten af legen. De er nysgerrige på hvordan de kan hjælpe det enkelte barn ind i fællesskabet og hvor meget og hvordan man hjælper barnet. Det er vigtigt at afdække barnets interesseområder for således at skabe en ramme for leg og fællesskab.</p> <p>Frokosten som det pædagogiske måltid:</p> <p>I Bøgeskovgård er der madordning. I det midterste hus hvor vuggestuen også holder til er der et travlt køkken der laver mad til hele institutionen.</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Der er en gennemgående ramme for hvordan frokostmåltidet foregår i alle tre huse. Der bliver lagt vægt på selvhjulpenhed, ro og hyggensnak.</p> <p><i>I børnehaven: De femårige børn skal spise frokost. De sidder ved tre borde, der er en voksen ved to af bordene.</i></p> <p><i>Der er fadde med pålæg som børnene kan vælge. En dreng vil gerne have en spegepølsemad til, men fadet er tomt for spegepølse. Drengen lægger hovedet ned på bordet. Den voksne siger: "Vi ser lige om de andre vil have deres spegepøsemadder. Vil du gå over og spørge?" Drengen ligger stadig med hovedet på bordet. "Skal vi gå over sammen og spørge?" Drengen nikker. De går over til det andet bord. Den voksne spørger "har I mere spegepølse?" Ja, siger en pige. Hun giver dem spegepølsen. Drengen går tilbage til sin plads og smører maden.</i></p> <p><i>I vuggestuen: De er godt i gang med måltidet i vuggestuen. Inde på stuen har de fordelt sig på to borde. Ved det ene bord sidder der tre børn og to voksne. Ved det andet bord sidder seks børn og tre voksne.</i></p> <p><i>Der er ro omkring måltidet, børnene øver sig med at spise med gaffler. De voksne taler med børnene og spørger ind til hvad de vil have på den næste mad. Det er tydeligt at de voksne lægger vægt på samtalen med børnegruppen under måltidet. De voksne taler ikke med hinanden men retter sit fokus mod børnenes sproglige initiativer og understøtter dialogen.</i></p> <p><i>Børnene stilles mange spørgsmål af de voksne: "vil du have figenpålæg på din mad", "vil du have mere vand?". Der er ikke altid, at børnene når at svare før den voksne hælder vand op eller smører maden.</i></p> |
|--|--|

## Den pædagogiske læreplan

|  |   |
|--|---|
| <b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b> | Juni 2020   |
| <b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>                               | <p>I Bøgeskovgård bruger man en didaktisk model (smtte-modellen) både til planlægning og evaluering af pædagogiske forløb og aktiviteter i forhold til læreplanen.</p> <p>Der evalueres hver tredje måned til aftenmøderne. Evalueringskulturen er stadig i proces og ledelsen er optaget af, hvordan man kan evaluere på noget der er målbart.</p> |
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>             | De pædagogiske aktiviteter planlægges med fokus på at dække over alle læreplanstemaer.  |
| <b>Bemærkninger:</b>   | <p>Tilsynet har kun set den pædagogiske læreplan der er udarbejdet for de største børn (3 år og frem til skolestart). Tilsynet har ikke set den pædagogiske læreplan for børnegruppen i alderen 0 til 2 år.</p> <p>Lederen fortæller at der er udarbejdet en pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0 til 2 år.</p>                                  |

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

|   |  |
|---|--|
| <b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige</b> | Der laves sprogvurderinger på alle 3-årige og alle 5-årige. Der planlægges også at gøre det på de 2-årige. |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>udfordringer:</b>  |   |
| <b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b> | <p>Lederen fortæller at de lige nu er i gang med at udarbejde en skriftlig vision for hvordan de vil arbejde med sprog i Bøgeskovgård. De er også i en proces sammen med skolen om at beskrive sprogarbejdet.</p> <p>I Bøgeskovgård arbejder de med sproget som en integreret del af hverdagen. Der er et etableret sprogmiljø i Bøgeskovgård. Dette kan observeres både i samspillet mellem børn og voksne, hverdagsrutiner, overgange og i de fysiske læringsmiljøer der stimulerer og motiverer til sproglige initiativer.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>  | Ledelsen arbejder med at bevidstgøre personalet om hvordan sprogarbejdet integreres i hverdagen.  |

## Børn i udsatte positioner

|  |  |
|--|--|
| <b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>  | <p>I Bøgeskovgård er de opmærksomme på at alle børn er inkluderet i fællesskabet. Dette gør de ved at etablere mindre grupper af børn med tilrettelagte aktiviteter der matcher børnegruppen.</p> <p>Man er bevidst om at børn der befinder sig på kanten af fællesskabet, kan have svært ved at være på den store legeplads. De voksne er derfor tydeligt til stedet på legepladsen og støtter børnene i at være i leg med andre børn.</p> <p>Personalet fortæller at de deler sig op i små grupper for at rumme de børn der har svært ved at være i store miljøer.</p> <p>I forhold til at arbejde med børn i udsatte positioner er man meget opmærksomme på at etablere et godt forældresamarbejde.</p> <p>Der er et opmærksomhedspunkt at være synlig og til stede på legepladsen. Det er vigtigt at de voksne bevæger sig rundt og er opmærksomme på at alle børn oplever at være med i en leg.</p> |
| <b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b> | Der er et månedligt møde med logopæd, ergoterapeut og psykolog.  |
| <b>Bemærkninger:</b>   |  |

## Samarbejde med forældre

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Forældresamarbejde:</b> | <p>Der er en fast struktur for samarbejdet med forældre i Bøgeskovgård.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder</li> <li>• AULA/intra</li> <li>• forældrebestyrelsen</li> </ul> <p>Der er en opstartssamtale og efterfølgende to forældresamtaler i vuggestuen. Derefter er der en overleveringssamtale fra vuggestue til børnehaven og en 3-månederssamtale i børnehaven. I børnehaven holder de også en oktobersamtale året inden barnet startet i storegruppen, derefter er der to forældresamtaler i storegruppen.</p> <p>Den gode relation til forældrene vægter meget højt i Bøgeskovgård. De oplever at der er stor tillid mellem forældre og personalet.</p> |
| <b>Bemærkninger:</b>       | <p>Det er vigtig for Bøgeskovgård at forældresamtaler ikke kun skal holdes når der er en bekymring.</p> <p>Dagtilbuddet står selv for at invitere en forældrerepræsentant med i dialogen i forbindelse med tilsynet. Der var ikke en forældrerepræsentant tilstede og derfor indgår der ikke direkte input herfra i tilsynet.</p>   |

# Samarbejde med skoler og lokalsamfund

|  |  |
|--|--|
| <b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul> | <p>Bøgeskovgård er i et tæt samarbejde med Helsingørsk Realskole. Næsten alle børn i storegruppen starter på Helsingørsk Realskole. Der er udarbejdet en fast plan og struktur for hvordan storegruppen introduceres for skolen i løbet af det sidste år i børnehaven.</p> <p>Der er et godt samarbejde mellem de voksne på tværs af børnehaven og skole, hvilket understøtter barnets trivsel og den gode skolestart.</p> |
| <b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>                        | <p>Der er et samarbejde med den lokale kirke, biblioteket, de private passere, og plejehjemmet.</p>  |
| <b>Bemærkninger:</b>   |  |

# Tilsynsbesøgets vurderinger

|  |   |
|--|---|
| <b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>   | <p>Tilsynet vurderer at Bøgeskovgård er et velfungerende dagtilbud der lever op til deres faglige mål og visioner.</p> <p>Bøgeskovgård anbefales at fortsætte det gode arbejde med sprog, samt at være særlig opmærksom på, hvordan der arbejdes med sprog i vuggestuen, f.eks. i dialogen omkring måltidet.</p> <p>Bøgeskovgård anbefales at fortsætte arbejdet med at indrette de fysiske læringsmiljøer i det nye hus hvor storegruppen har sin dagligdag.</p> <p>Bøgeskovgård anbefales at have en opmærksomhed på, hvordan de fremadrettet fastholder en normering, der er i overensstemmelse med minimumsnormeringer. Bøgeskovgård har en børnehavealder der starter ved 2 år og 8 måneder. Minimumsnormeringerne skal følge barnets alder.</p> <p>Bøgeskovgård oplyser at der er udarbejdet en pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0 til 2 år. Tilsynet bemærker at læreplanen ikke er tilgængelig på hjemmesiden endnu.</p> |
| <b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b><br><br><b>Konkrete aftaler/handlinger:</b> | <p>Der er ingen henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget</p>   |
| <b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>   | <p>Almindelig kadence</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b> | <p>12.11.2021 Sara Wik og Eva Thygesen</p> |
|---|--|

